**RVP ZV – CIZÍ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)**

**UČIVO**(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

**Typy textů[[1]](#footnote-1)**

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

**Tematické okruhy** domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

1. Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
2. Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

**RVP ZV, CJ, 1. stupeň**

**(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)**

|  |
| --- |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-2-01****Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.** |
| **Č** CJ-5-2-01.1V textech vyhledá požadované informace. |
| **Č** CJ-5-2-01.2Rozumí krátkým pokynům v textu. |
| **PO** CJ-5-2-01.3Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **PO** CJ-5-2-01.4Rozumí základním číselným údajům. |
| **PO** CJ-5-2-01.5Rozumí pokynům učitele. |
| **CJ-5-2-02****Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.** |
| **Č** CJ-5-2-02.1V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. |
| **Č** CJ-5-2-02.2Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. |
| **PO** CJ-5-2-02.3Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **CJ-5-2-03Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.** |
| **Č** CJ-5-2-03.1Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu. |
| **CJ-5-2-04Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.** |
| **Č** CJ-5-2-04.1V textech vyhledá požadované informace. |
| **Č** CJ-5-2-04.2Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. |
| **CJ-5-2-05Používá dvojjazyčný slovník.** |
| **Č** CJ-5-2-05.1Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku. |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-3-01Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.** |
| **P** CJ-5-3-01.1Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. |
| **P** CJ-5-3-01.2Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. |
| **P** CJ-5-3-01.3Vyplní osobní údaje ve formuláři. |
| **CJ-5-3-02Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.** |
| **P** CJ-5-3-02.1Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |
| **P** CJ-5-3-02.2Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace. |
| M CJ-5-3-02.3Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |
| M CJ-5-3-02.4Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace. |
| **CJ-5-3-03Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.** |
| **Č** CJ-5-3-03.1Svými slovy vyjádří smysl textu. |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-4-01Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.** |
| **M** CJ-5-4-01.1Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. |
| **M** CJ-5-4-01.2Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. |

**2. stupeň (9.ročník)**

**UČIVO**
(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

**Typy textů[[2]](#footnote-2)**

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

**Tematické okruhy**

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**
- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce

- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy

- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

1. Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
2. Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

**RVP ZV, CJ, 2. stupeň**

|  |
| --- |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-1-01Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.** |
| **Č** CJ-9-1-01.1Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. |
| **CJ-9-1-02Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.** |
| **Č** CJ-9-1-02.1Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. |
| **Č** CJ-9-1-02.2V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| **Č** CJ-9-1-02.3Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. |
| **CJ-9-1-03Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.** |
| **PO** CJ-9-1-03.1Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. |
| **PO** CJ-9-1-03.2Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. |
| **PO** CJ-9-1-03.3Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. |
| **CJ-9-1-04Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.** |
| **Č** CJ-9-1-04.1V textech rozumí významu klíčových slov. |
| **CJ-9-1-05Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.** |
| **Č** CJ-9-1-05.1Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-2-01Sestaví jednoduché (**ústní **i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.** |
| **P** CJ-9-2-01.1Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. |
| M CJ-9-2-01.2Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty. |
| **CJ-9-2-02Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.** |
| **P** CJ-9-2-02.1Opisem vyjádří větu či krátký text. |
| **P** CJ-9-2-02.2Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. |
| **CJ-9-2-03Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.** |
| **P** CJ-9-2-03.1Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. |
| M CJ-9-2-03.2Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. |
| **CJ-9-2-04Vyžádá jednoduchou informaci.** |
| **P** CJ-9-2-04.1Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. |
| M CJ-9-2-04.2V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky. |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-3-01Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.** |
| **M** CJ-9-3-01.1S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). |
| **M** CJ-9-3-01.2Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. |
| **M** CJ-9-3-01.3Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. |

1. Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích. [↑](#footnote-ref-1)
2. Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích. [↑](#footnote-ref-2)